

2026年度 愛知県公立高校入試 的中問題

国語

実際の入試問題 あらすじと本文冒頭・本文末尾抜粋

小説本文が、掲載箇所まで完璧に一致！

三

次の文章を読んで、あとの(一)から(五)までの問いに答えなさい。
〔本文にいたるまでのあらすじ〕

「わたし」(永瀬)と学校の人気者の高峰は、小学校からの同級生である。中学三年生の一学期に、高峰の親戚である木下しずくが隣のクラスに転校してきた。「わたし」としずくは、美術教師の田村先生のひきあわせて、言葉を交わすようになっていた。

〔本文〕

Ⅰ 三学期になると、美術の授業が二クラス合同になった。結婚して、杉村から田村という名になった先生が、黒板に「卒業制作」と大きく書く。

・ ・ ・ ・ ・

誰も、なにも言わない。たぶん教室の半分以上が、田村先生が言っていることの半分も理解できなかったのだと思う。かくいうわたしも、完全に理解できたとは言いがたい。「永遠がなんなのか、わたしにもわかりません」田村先生がわたしたちの机に近づいてきて「わかったら、教えてください」と小声で言い、離れていった。美術室にざわめきが戻り、わたしはこっそり大きく息を吐いた。高峰が「永瀬、お前は美しいらしいで」と言った。からかうような調子ではなく、心底驚いているようにも見えた。それがまたきまり悪く、思わず下を向く。しずくが絵をていねいに折り畳んでポケットにしまうのを、視界の隅でとらえた。

(寺地はるな『雫』による)

SANARUの教材 あらすじと本文冒頭・本文末尾抜粋

愛知県マーク模試チャレンジ 本問より

三

次の文章を読んで、あとの(一)から(五)までの問いに答えなさい。
〔本文にいたるまでのあらすじ〕

「わたし」(永瀬)は、遠い親戚であり、転校を何度も繰り返してきた木下しずくと最近、話をするようになった。

〔本文〕

Ⅰ 三学期になると、美術の授業が二クラス合同になった。結婚して、杉村から田村という名になった先生が、黒板に「卒業制作」と大きく書く。

・ ・ ・ ・ ・

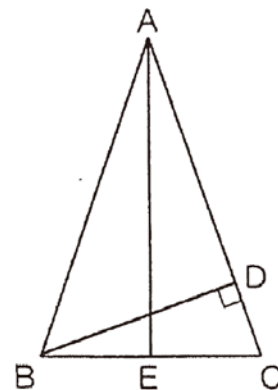
誰も、なにも言わない。たぶん教室の半分以上が、田村先生が言っていることの半分も理解できなかったのだと思う。かくいうわたしも、完全に理解できたとは言いがたい。
「永遠がなんなのか、わたしにもわかりません」
田村先生がわたしたちの机に近づいてきて「わかったら、教えてください」と小声で言い、離れていった。
美術室にざわめきが戻り、わたしはこっそり大きく息を吐いた。高峰が「永瀬、お前は美しいらしいで」と言った。からかうような調子ではなく、心底驚いているようにも見えた。それがまたきまり悪く、思わず下を向く。しずくが絵をていねいに折り畳んでポケットにしまうのを、視界の隅でとらえた。

(寺地はるな『雫』による)

実際の入試問題 問題文抜粋

- Ⅰ (10) 図で、 $\triangle ABC$ は $AB = AC$ の二等辺三角形、 D は辺 AC 上の点で、 $DB \perp AC$ であり、 E は辺 BC の中点である。

$AB = 12 \text{ cm}$ 、 $BC = 8 \text{ cm}$ のとき、線分 AD の長さとして正しいものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。



ア $\frac{17}{2} \text{ cm}$

イ $\frac{26}{3} \text{ cm}$

ウ 9 cm

エ $\frac{28}{3} \text{ cm}$

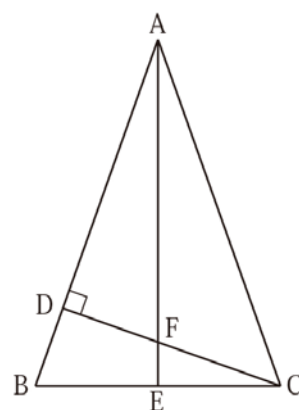
SANARUの教材 問題文抜粋

冬期講座プリント より

- 5 図で、 $\triangle ABC$ は $AB = AC$ の二等辺三角形、 D は辺 AB 上の点で、 $AB \perp CD$ であり、 E は辺 BC の中点である。また、 F は線分 DC と AE との交点である。 $AB = 9 \text{ cm}$ 、 $BC = 6 \text{ cm}$ のとき、次の (1)、(2) の問いに答えなさい。

- (1) 線分 DB の長さは何 cm か、求めなさい。

cm

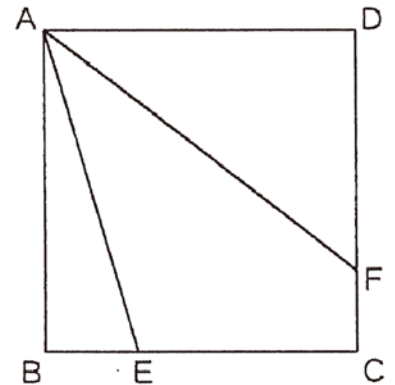


3 (2) 図で、四角形 $ABCD$ は正方形で、 E は辺 BC 上の点である。

また、 F は $\angle DAE$ の二等分線と辺 DC との交点である。

$AB = 12 \text{ cm}$ 、 $FC = 3 \text{ cm}$ のとき、

- ① 線分 AF の長さは アイ cm である。
- ② 四角形 $AECF$ の面積は ウエ cm^2 である。



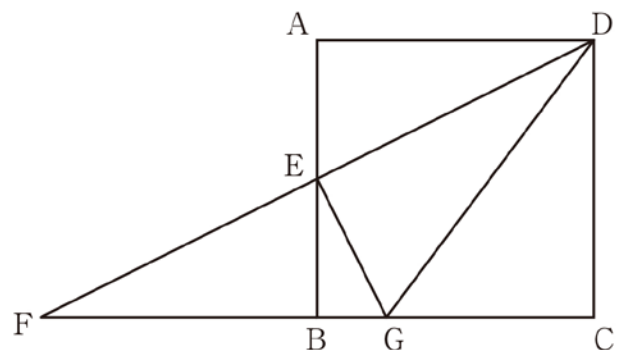
SANARUの教材 問題文抜粋

第5回愛知県マーク模試 より

3 (2) 図で、四角形 $ABCD$ は正方形であり、 E は辺 AB の中点、 F は直線 DE と直線 CB との交点である。また、 G は辺 BC 上の点で、 $\angle ADE = \angle GDE$ である。

$AB = 8 \text{ cm}$ 、 $BG = 2 \text{ cm}$ のとき、

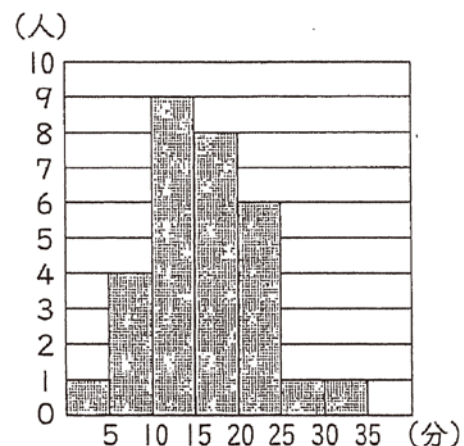
- ① 線分 DG の長さは アイ cm である。
- ② 四角形 $ABCD$ の面積は $\triangle DEG$ の面積の $\frac{\text{ウエ}}{\text{オ}}$ 倍である。



- Ⅰ (8) ある中学校の生徒 30 人の通学時間を調べたところ、通学時間の平均値は 16 分であった。また、図は、その結果をヒストグラムで表したものである。

ただし、ヒストグラムの各階級の区間は、左側の数値を含み、右側の数値を含まないものとする。

これらからわかることについて正しく述べたものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。



- ア 通学時間の中央値が含まれる階級は 10 分以上 15 分未満である。
 イ 通学時間の最頻値は通学時間の平均値より大きい。
 ウ 通学時間が 20 分以上 25 分未満の階級の相対度数は 0.2 である。
 エ 通学時間の四分位範囲は 15 分である。

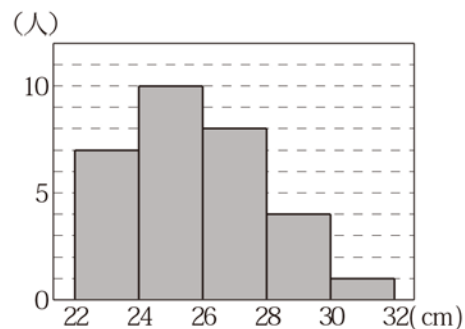
SANARUの教材 問題文抜粋

年末対策プリント より

- 1 (7) 図は、あるクラスの生徒 30 人の^{うわば}上履きのサイズをまとめて、ヒストグラムに表したものである。

このヒストグラムからいえることとして正しいものを、次のアからエまでの中から一つ選びなさい。

- ア 生徒 30 人の上履きのサイズの最小値は 22 cm である。
 イ 生徒 30 人の上履きのサイズの中央値は 26 cm である。
 ウ 生徒 30 人の上履きのサイズの最頻値は 25 cm である。
 エ 上履きのサイズが 24 cm 以上 26 cm 未満の階級の相対度数は 0.2 である。

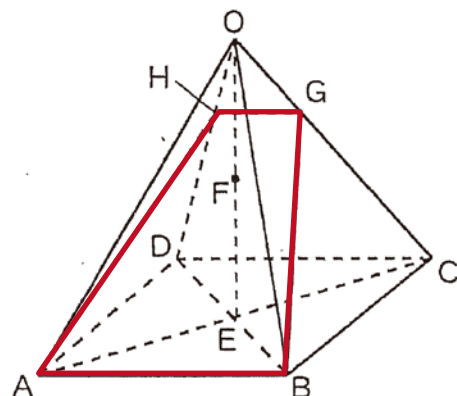


- 3 (3) 図で、立体 $OABCD$ は、正方形 $ABCD$ を底面とする正四角すいである。 E は線分 CA と DB との交点、 F は線分 OE の中点である。また、 G 、 H はそれぞれ平面 ABF と辺 OC 、 OD との交点である。

正四角すい $OABCD$ のすべての辺の長さが 6 cm のとき、

① 線分 FE の長さは $\frac{\boxed{\text{ア}} \sqrt{\boxed{\text{イ}}}}{\boxed{\text{ウ}}}$ cm である。

② 台形 $G HAB$ の面積は $\boxed{\text{エ}} \sqrt{\boxed{\text{オ}}}$ cm^2 である。



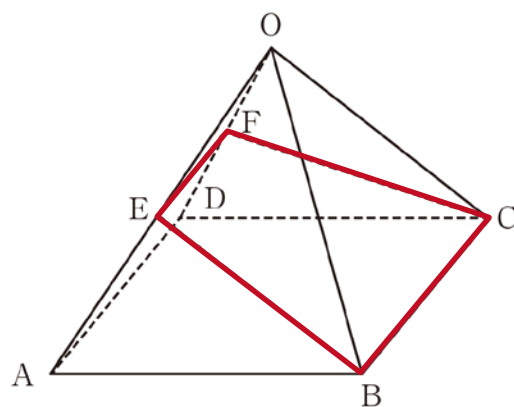
SANARU の教材 問題文抜粋

第7回愛知県マーク模試 より

- 3 (3) 図で、立体 $OABCD$ は、正方形 $ABCD$ を底面とする正四角すいである。また、 E 、 F はそれぞれ辺 OA 、 OD の中点である。

$OA = AB = 8\text{ cm}$ のとき、

- ① $\triangle OFB$ の面積は $\boxed{\text{アイ}}$ cm^2 である。
 ② 立体 $OBCFE$ の体積は $\boxed{\text{ウエ}} \sqrt{\boxed{\text{オ}}}$ cm^3 である。



実際の入試問題 問題文抜粋

- (5) 下線③のついた英語の問いを基に、授業でミニディベートを行います。次の【メモ】は、ある生徒が準備のために作成したものです。【 ① 】、【 ② 】のそれぞれにあてはまる最も適当なものを、あとのアからエまでのの中から選びなさい。

【メモ】

(省略)

○ 【My answer to the question】

I see your point. I don't think light exercise needs much time, so they can do it even after school. 【 ② 】 , light exercise may be possible for people who can't move their body easily.

- ② ア For example イ However **ウ In addition** エ On the other hand

SANARUの教材 問題文抜粋

第2回愛知県マーク模試 類題より

Jack : That's nice. There are a lot of interesting things to see in London, such as museums, famous streets, and beautiful parks. ____②____, you can enjoy shopping. I'm sure you'll enjoy your stay.

- (2) 対話文中の下線部①、②にあてはまる最も適当なものを、それぞれ次のアからエまでのの中から選びなさい。

- ② ア For example イ However **ウ In addition** エ For one thing

実際の入試問題
問題文抜粋

(4) ウィリアムは、City Parkにある他の施設と近隣の自転車貸出店についてウェブページで検索しました。次の各表はその一部です。それぞれから読み取れることを正しく表しているものを、あとのアからカまでの中から二つ選びなさい。ただし、マーク欄は1行につき一つだけ塗りつぶすこと。

Park information

Place	Opening hours		More information
	weekday	weekend	
Art museum	9:00 - 17:00	9:00 - 17:00	Exhibitions on first Sundays
Library	10:00 - 17:00	9:30 - 17:00	Library tours on third Saturdays
Restaurant	17:00 - 20:00	12:00 - 21:00	Special menu on Tuesdays
Gift shop	13:00 - 17:00	13:00 - 18:00	Free delivery on weekends

Shops to rent bikes

Shops	Bicycle Sakura	Bike Shop Fuji	Aichi Bicycle	Shop Yamato
Opening hours	9:00 - 20:00	8:00 - 18:30	9:00 - 17:00	10:00 - 20:00
Closing day	Saturday	Tuesday		Sunday
Price	1 hour: 180 yen 1 day : 550 yen	1 hour: 250 yen 1 day : 750 yen	1 hour: 220 yen 1 day : 700 yen	1 hour: 200 yen 1 day : 500 yen
Features	Small bikes that are easy to carry	Bikes that help you ride with electricity	Big bikes that can carry a lot of things	New bikes that are light and easy to ride

SANARUの教材

第8回愛知県マーク模試 より

Hotel Doggy Stay

	Information
Check-in / Check-out	Check-in: 3:00 p.m. - 10:00 p.m. (Last check-in time) Check-out: by 11:00 a.m.
Fees for one night	Type A: Room for 2 people - 12,000 yen / Type B: Room for 3 people - 20,000 yen Pet fee: 2,000 yen for one dog
Pet rule	Dogs under 15 kg only / Up to two dogs in one room
Breakfast / Dinner	You can have it in your room with your dog.

(注) doggy イヌの fee 料金 up to ~ ~まで

Hotel Services & Dog-Friendly Places

Service / Place	Date / Time	Fee
Dog Cafe “Sunny Dog”(1F)	10:00 a.m. - 8:00 p.m. / Closed on Sunday	1,000 yen for one dog
Training Class	Every Saturday and Sunday / 2:00 p.m. - 4:00 p.m.	2,500 yen for one person and one dog
Dog Park	11:00 a.m. - 5:00 p.m.	1,500 yen for one hour
Bus service to Seaside Pool (Dog OK)	July to September / Monday to Friday 9:30 a.m., 11:30 a.m., 2:30 p.m.	Free
Dog Bath	3:00 p.m. - 8:00 p.m.	Free

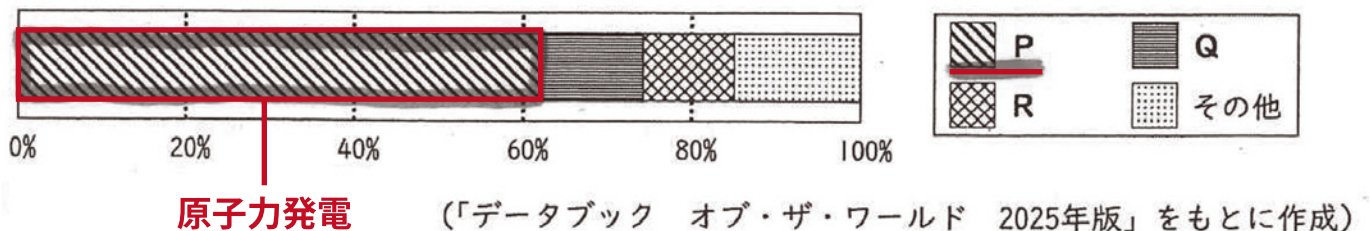
実際の入試問題 問題文抜粋

- 4 (3) 次の文章は、生徒がフランスの発電についてまとめたものである。文章中の (④)、(⑤) にあてはまることばの組み合わせとして最も適当なものを、下のアからカまでの中から選びなさい。

Ⅲのグラフで、フランスの発電量の内訳の中で最も割合の高いPは、温暖化の原因となる二酸化炭素の排出量が少ないとされる (④) です。日本では、東日本大震災のあと、この方法による発電量は大きく (⑤) しました。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
④	火力発電	火力発電	原子力発電	原子力発電	水力発電	水力発電
⑤	減少	増加	減少	増加	減少	増加

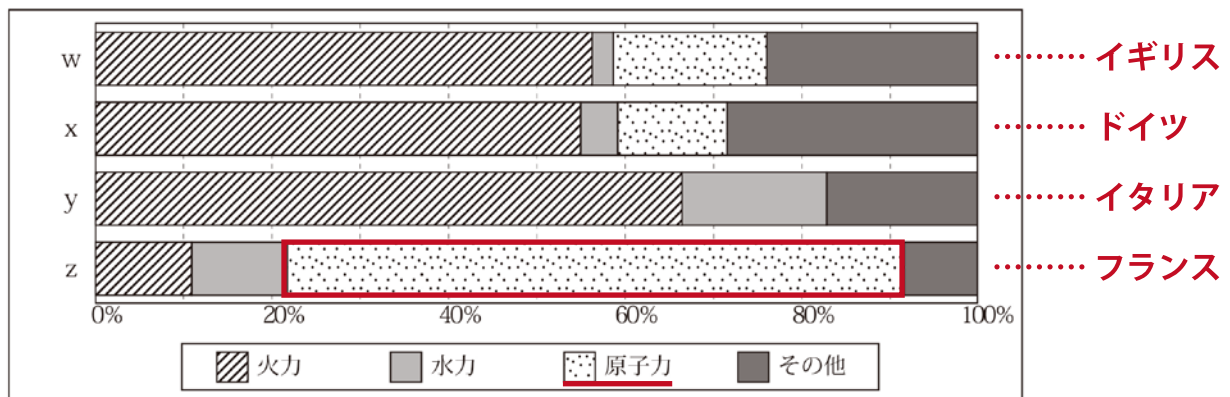
Ⅲ フランスの発電量の内訳



SANARUの教材 問題文抜粋

百戦錬磨 より

- (2) 次のグラフは、表中のA、B、C、Dの発電量の割合(2019年)を示したものであり、グラフのw、x、y、zは、4国いずれかの国名を示している。また、下の文章は、このグラフについて述べたものである。A、B、C、Dとw、x、y、zの組み合わせとして適当なものを、あとのアからクまでの中から二つ選んで、そのかな符号を書きなさい。



(「世界国勢図会 2022/23年版」をもとに作成)

水力の割合が10%を超えているのは、イタリアとフランスであり、このうち、イタリアはその他の割合も10%を超えている。原子力の割合は、ドイツよりイギリスの方が高い。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| ア A:w | イ A:x | ウ B:y | エ B:z |
| オ C:w | カ C:x | キ D:y | ク D:z |

実際の入試問題 問題文抜粋

- 4 (3) 次の文章は、〔実験2〕の②で、台車が斜面上を運動しているとき、台車にはたらく重力の斜面に平行な分力について述べたものである。文章中の（Ⅰ）と（Ⅱ）にあてはまるものとして最も適当なものを、（Ⅰ）には下のpまたはqから、（Ⅱ）には下のアからウまでのの中からそれぞれ選びなさい。

なお、図5と図6は、方眼を用いて斜面に平行な矢印を作図したものである。

〔実験2〕の②で、台車が斜面上を運動しているとき、台車にはたらく重力の斜面に平行な分力を表しているのは（Ⅰ）である。台車が表の区間Aを通過するときと区間Eを通過するときで比較すると、この分力の大きさは（Ⅱ）。

図5

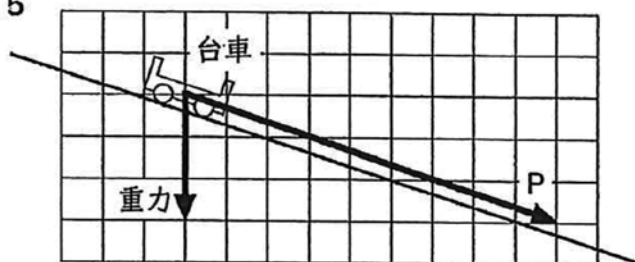
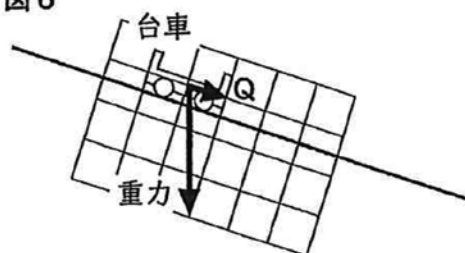


図6



p 図5のP

q 図6のQ

ア 区間Aを通過するときの方が大きい

イ 区間Eを通過するときの方が大きい

ウ 等しい

SANARUの教材 問題文抜粋

土日本科テキスト より

- 3 □(1) 〔実験〕の③で、台車が斜面上を運動しているとき、台車にはたらく重力の斜面方向の分力はどのように表されるか。また、その分力の大きさは、時間の経過とともにどうなるか。これらのことについて説明した文として最も適当なものを、下のアからエまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。ただし、図2と図3は、分力を求めるために用いる図である。

図2

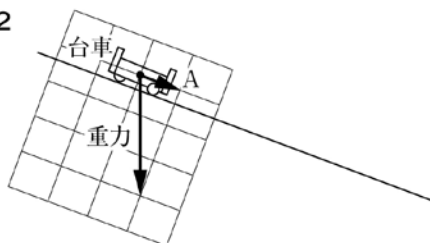
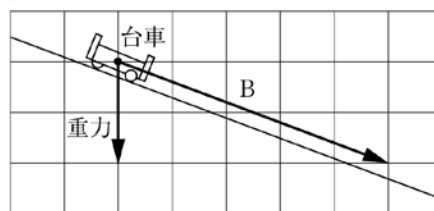


図3

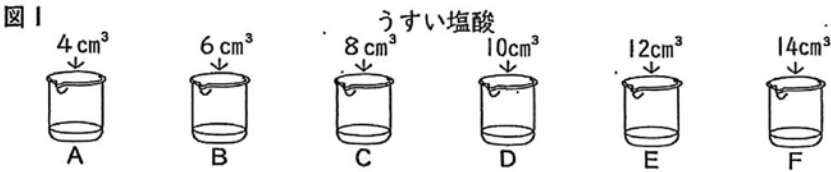


- ア 台車にはたらく重力の斜面方向の分力を表しているのは図2のAであり、その分力の大きさは時間の経過とともにしだいに大きくなる。
- イ 台車にはたらく重力の斜面方向の分力を表しているのは図2のAであり、その分力の大きさは時間が経過しても変化しない。
- ウ 台車にはたらく重力の斜面方向の分力を表しているのは図3のBであり、その分力の大きさは時間の経過とともにしだいに大きくなる。
- エ 台車にはたらく重力の斜面方向の分力を表しているのは図3のBであり、その分力の大きさは時間が経過しても変化しない。

実際の入試問題
問題文抜粋

3 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液の性質について調べるため、次の〔実験1〕と〔実験2〕を行った。

- 〔実験1〕
- ① ビーカーA、B、C、D、E、Fを用意し、それぞれのビーカーに同じ濃さのうすい水酸化ナトリウム水溶液を50cm³ずつ入れた。
 - ② 図1のように、①のそれぞれのビーカーに、同じ濃さのうすい塩酸4cm³、6cm³、8cm³、10cm³、12cm³、14cm³を加えて、ガラス棒でよくかき混ぜた。



- ③ ②のビーカーA、B、C、D、E、Fに、BTB溶液を数滴加えてからよくかき混ぜ、それぞれの水溶液の色を観察した。

表1は、〔実験1〕の結果をまとめたものである。

表1

ビーカー	A	B	C	D	E	F
うすい水酸化ナトリウム水溶液の体積 [cm ³]	50	50	50	50	50	50
加えたうすい塩酸の体積 [cm ³]	4	6	8	10	12	14
BTB溶液を加えたときの水溶液の色	青	青	青	緑	黄	黄

(1) 〔実験1〕の②の後、ビーカーAからFまでにマグネシウムを入れ、水溶液のようすを観察したところ、気体が発生したビーカーがあった。気体が発生したビーカーの組み合わせとして最も適当なものを、次のアからオまでのの中から選びなさい。

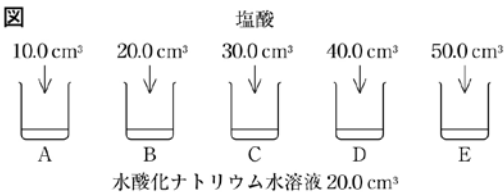
- ア A、B、C イ A、B、C、D ウ D、E、F
 エ E、F オ A、B、C、E、F

SANARUの教材
問題文抜粋

土日本科テキスト より

1 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜたときにできる水溶液の性質を調べるため、次の〔実験1〕と〔実験2〕を行った。

- 〔実験1〕
- ① 5個のビーカーA、B、C、D、Eを用意し、それぞれに同じ濃さの水酸化ナトリウム水溶液を20.0cm³ずつ入れた。



- ② ①の5個のビーカーの水溶液に、図のように、同じ濃さの塩酸10.0cm³、20.0cm³、30.0cm³、40.0cm³、50.0cm³をそれぞれ少しずつ加えて、ガラス棒でかき混ぜた。
- ③ ②の5個のビーカーの水溶液に、緑色のBTB液を数滴加えて、水溶液の色の変化を観察した。
- ④ ③の5個のビーカーの水溶液に、同じ長さに切ったマグネシウムリボンを入れて、反応の様子を観察した。

表は、〔実験1〕の③の結果をまとめたものである。

表

ビーカー	A	B	C	D	E
水酸化ナトリウム水溶液の体積 [cm ³]	20.0	20.0	20.0	20.0	20.0
塩酸の体積 [cm ³]	10.0	20.0	30.0	40.0	50.0
緑色のBTB液を加えたときの水溶液の色	青	青	青	緑	X

ただし、表のビーカーDの水溶液は中性であり、ビーカーEに緑色のBTB液を加えたときの水溶液の色はXで示してある。

□(3) 〔実験1〕の④では、さかんに気体が発生するビーカーが一つあった。このビーカーはどれか。最も適当なものを、次のアからオまでのの中から選んで、そのかな符号を書きなさい。

- ア A イ B ウ C エ D オ E []

実際の入試問題 問題文抜粋

- 2 (3) 下線 (Y) のついた部分について、図4は正面から見たヒトの肺、心臓、それら以外の器官と、それらをつなぐ血管を模式的に表したものである。また、次の文章は、血液の循環について述べたものである。文章中の (I) と (II) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを下のaからhまでのの中から、また、(III) にあてはまる図として最も適当なものを下のアからエまでのの中からそれぞれ選びなさい。

ただし、下のアからエまでの図は、ヒトを正面から見たときの心臓の弁のようすを表したものである。

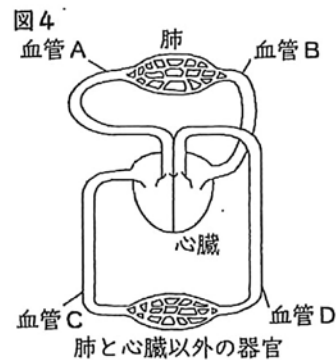
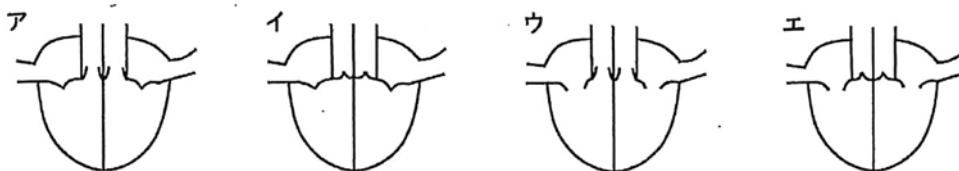


図4の中で、動脈は (I) であり、この2つの血管を流れる血液に含まれる酸素の量を比較すると、血液に含まれる酸素の量は (II) の方が多い。

また、ヒトの心臓で右心室と左心室から血液が送り出されているときの、弁のようすを模式的に表した図として最も適当なものは (III) である。

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a I : 血管Aと血管C II : 血管A | b I : 血管Aと血管C II : 血管C |
| c I : 血管Aと血管D II : 血管A | d I : 血管Aと血管D II : 血管D |
| e I : 血管Bと血管C II : 血管B | f I : 血管Bと血管C II : 血管C |
| g I : 血管Bと血管D II : 血管B | h I : 血管Bと血管D II : 血管D |

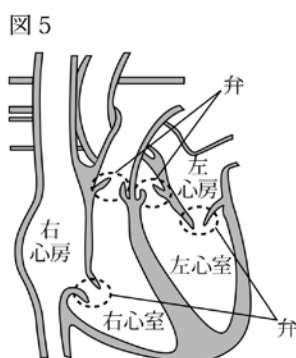


SANARUの教材 問題文抜粋

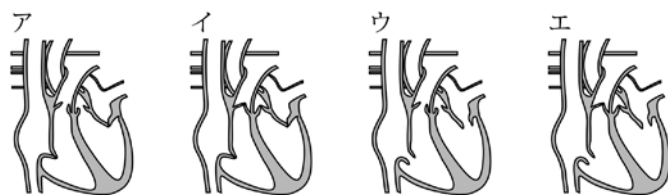
土日本科コース 重要単元トレーニング 生物過去問演習 より

- 4 ④ ヒトの心臓のつくりについて

調べたところ、心臓は、図5のように4つの部屋に分かれていて、4か所に弁があることがわかった。



- (5) [調べてわかったこと] の④の図5について、右心室と左心室から血液がおし出されているときの心臓の弁のようすを表している図として最も適当なものを、次のア～エから選びなさい。また、弁の役割について簡単に説明しなさい。



記号	
役割	